

Horaires	Temps (min)	Objectifs pédagogiques	Contenu	Méthodes et moyens
09h30 – 9h45	15	Accueillir les participants	- Formalités : VIVEA, récupérer les derniers contrats de formation, les paiements... - Feuille d'émargement ½ journée	Accueil Café Dossier des stagiaires Retour sur les questionnaires préalables
09h45 – 9h55	10	Se présenter : animateurs, animatrices et participant.e.s Présenter le programme	Présentation des intervenantes. Tour de table : nom ; prénom, commune et production (s), questions aux intervenant-es; Qu'est ce que tu es venu chercher à la formation? Qu'est ce qui fera de cette formation une réussite (indicateurs)? Présentation des 3 jours	Animation : au milieu de la salle, se classer par ordre alphabétique de prénom, situation géographique, production, ...
9h55 - 10h20	25	Clarifier avec les participant.e.s les règles de fonctionnement	Confidentialité, respect, écoute... Horaires, tél	Echanges avec le groupe, écriture des règles de fonctionnement du groupe au tableau papier : horaire tel bienveillance, confidentialité et sécurisé
		Gérer les aspects matériels 10'	Informers sur les l'heure des repas, il y aura des pauses, de la formation l'hébergement, la répartition des chambres	Oral, plan des bâtiments remis à l'accueil
		Le classeur pédagogique	Remise du classeur-carnet de bord	Présentation oral, remise des classeurs/du carnet de bord
10h20-12h20	120	Entamer un processus de communication pour favoriser les échanges dans le groupe Dresser un état des lieux de ma situation pro actuelle	Expression individuelle Ce qui amène à se poser la question de continuer ou se reconvertir ?	PHOTOLANGAGE Sur une grande table sont étalées plusieurs photos Possibilité de plusieurs personnes qui choisissent la même photo Les stagiaires regardent les photos pendant 5 mn et en sélectionnent 1 qui traduise l'état d'esprit du moment
12h20 – 13h50		Repas		
Horaires	Temps (min)	Objectifs pédagogiques	Contenus	Méthodes et moyens
13h50-14h50	60	Rassurer les stagiaires: donner la permission Ils ne sont pas seuls dans cette situation Repérer les principales étapes du changement, identifier ses courbes de vie	Repérer les principales étapes du changement, identifier ses courbes de vie Les courbes de vie, perso et familiale Le changement, qu'est-ce que c'est ? La courbe du changement Positionnement sur la courbe Les forces pour passer les transitions et réussir	Courbe du changement (basée sur le deuil) ("tout le monde la, tout le monde passe par là") Mettre une courbe vierge où ils se positionnent et peuvent la changer selon leur état. (Ma roue des émotions - mise en application jeux ? Extrait film vice et versa ?)
14h50-15h35	45	Identifier les valeurs pour mon épanouissement	Les valeurs	Jeux des 7 familles (outil méthode - cadre de référence)
15h35-16h45	70	Identifier mes besoins, mes incontournables		10': travail individuel sur la composition du projet idéal 50': chacun présente son projet aux autres (5'/pers) Travail sur un blason qu'ils remplissent avec - mes valeurs - mes forces (mettre une liste à dispo ?) - mes motivations (ce qui m'apporte de l'énergie, du plaisir) - mes besoins dans mon quotidien (donner des exemples)
16h45-17h	15	Pause		
17h-19h	120	Identifier des techniques facilitant l'apaisement et la confiance en soi	Gagner en sérénité pour mieux gérer son EA	Atelier sophrologie
19h-19h30	30	Synthétiser les échanges de la journée et les acquis pour chacun		Animation : choisir un objet Comment ils se sentent? Etat d'esprit? Qu'avez vous appris? Que reprenez vous?
19h30-20h15		Pause + accès aux chambres		

Horaires	Temps (min)	Objectifs pédagogiques	Contenus	Méthodes et moyens
08h30-09h00	30	Relancer la journée et identifier les "humeurs" de chacun	Humeur du jour	Météo du jour : carte des monsieur / madame
9h00 – 10h30	90	Mieux comprendre la situation de mon exploitation et identifier les leviers d'action / Prendre du recul sur mon EA	Décrire mon quotidien sur l'exploitation Ajouter la composante de la ferme en cette deuxième journée Prendre ce recul pour analyser son exploitation et prendre ainsi des décisions éclairées en connaissance de cause	Atelier 1 : tous ensemble 45 min / 1h les faits marquants historiques : frise chronologique où mettre les faits marquants (départ, robots...) prendre une date qui vous a particulièrement impacté et en échanger Atelier 2 : moitié du groupe 30 min les activités qui me plaisent particulièrement (gomettes et tableau) Bilan de ce qu'ils aiment dans leur métier. Atelier 3 : moitié du groupe 1h Remplir le guide tps de travail des HDF, ils remplissent la partie "je veux passer du temps pour" en base. Puis travail sur une journée type et une journée de pointe, intégrer les congés et les jours de repos. Chiffre les heures de travail, le temps qu'on passe sur son activité.
10h30-10h45	15	Pause		
10h45 – 12h	75	Mieux comprendre la situation de mon exploitation et identifier les leviers d'action / Prendre du recul sur mon EA	Décrire mon quotidien sur l'exploitation Ajouter la composante de la ferme en cette deuxième journée Prendre ce recul pour analyser son exploitation et prendre ainsi des décisions éclairées en connaissance de cause	On continu les ateliers
12h – 13h30		Repas		
13h30-15h	90	Évacuer,se ressourcer S'ouvrir l'esprit	Se balader autour	times up sur les différents métiers = dehors ou dedans
15h-17h	120	Identifier les savoirs être et faire en agriculture, les connaissances métier Ce que je peux apporter dans mon projet ce sur quoi j'ai la main savoir identifier quels sont mes savoirs, savoir-faire et savoirs être acquis tout au long de ma carrière professionnelle et extra-professionnelle	Point sur mes compétences, mes capacités : savoirs, savoir-faire, savoir-être à partir d'une action réalisée Présentation de la démarche Identification des compétences Analyser ses expériences et identifier ses centres d'intérêt le bilan de compétences: pour qui, contenu, a quel moment dans sa vie pro	Tout seul : donne la liste des verbes d'action qui définissent les choses qu'ils font dans leur métier (ML). En binôme : dans quels métiers je peux utiliser mes compétences ? Intro du bilan : feuille étapes pour construire son projet pro (ML) En bilan : chaque personne fait son "CV" simplifié avec ses compétences, ses qualités. Si elle veut partir, c'est pour son futur emploi, si elle reste, c'est pour faire valoir sa place sur l'exploitation. Présentation du bilan de compétence. Quelques chiffres sur la reconversion
17h-17h15	15	Pause		
17h15-18h15	60	Croiser les données du jour 1 + données du jour 2		Feuille de sythèse bilan de compétences. (feuille perso, ils la gardent)
18h15-18h45	30	Synthétiser les échanges de la journée et les acquis pour chacun		Météo du jour
18h45-19h15		Pause + retour aux chambres + temps perso		
Horaires	Temps (min)	Objectifs pédagogiques	Contenus	Méthodes et moyens
19h15-20h30	75	Partager des préoccupations et des expériences communes avec des agriculteurs ayant expérimenté ce même parcours	Echanges avec des agriculteurs ayant vécu un changement professionnel ou une évolution sur leur exploitation	2 ou 3 témoins avec des situations diverses : maintien activité, cessation, mixe avec quelqu'un devenu pluriactif...Avoir un homme et une femme si possible : Témoins : -qui a continué : -qui a arrêté Echange sur -Cmt ils ont vécu les étapes difficiles, les étapes clés, les ressources
20h30-21h30		Repas		

J3 / Anticiper pour bien vivre mes décisions - 27 novembre

Horaires	Temps (min)	Objectifs pédagogiques	Contenus	Méthodes et moyens
8h30 - 8h50	20	Relancer la journée		Bris glace: Comment s'est passée la journée d'hier ? Si vous étiez un animal, lequel seriez vous et pourquoi? Présenter des outils :vous aurez besoin de certains, pas d'autres,... en fonction de l'orientation que vous prendrez au plan d'action: peut être que vous actionnerez certains outils
8h50-9h45	55	Informersur le rôle de France Travail	Rôle Outils accessibles (CEP:Conseil en Evolution Professionnelle = jargon de France W) information sur le marché du travail, les opportunités du territoire	Présentation de l'offre de service parcours entrepreneuriat france travail avec retour au salariat, opportunités à saisir...

9h45-11	45	Les dispositifs de formation et les aides financières	Les différents types de formation La rémunération des stagiaires Les formations financées par VIVEA Le CPF - Les dispositifs de la Région Parler des aides financières possibles	Intervention
11h-11h15	15	Pause		
11h15-12h45	90	Informier sur protection et action sociale	droits sociaux , dispositifs existants en actions sociales et protection sociale en cas de poursuite ou d'arrêt	Échange avec le groupe
12h45-14h		Repas		
14h-15h15	75	Comprendre mon fonctionnement pour dépasser mes difficultés	Test des drivers Explication des drivers (qualités, pièges, permission) Lien entre drivers et mes freins / croyances limitantes Premier petit pas à faire en rentrant	
15h15-15h30	15	Pause		
15h30-16h15	45	Partager mes réflexions de manière constructive avec mes proches dans un climat serein	Initiation à la communication non violente / intentions positives pour expliquer notre projet à nos proches en revenant, trouver les bons mots, être à l'écoute de leurs questions/doutes	
16h15-17h	45	CLOTURE		Plan d'action : noter ce sur quoi ils s'engagent pour le ressortir J4 reprendre la courbe du deuil et où ils se situent maintenant et quels actions peuvent t'aider à avancer
Réajustement du scénario sur la journée				
débrief / place et rôle de chaque anim				
2 semaines et demi à 1 mois entre les deux + bien rappeler qu'il est important de venir en jour 4 pour la fin du process				
J4 / Passer à l'action - 17 décembre				

Horaires	Temps (min)	Objectifs pédagogiques	Contenus	Méthodes et moyens
09h30 – 9h45	15	Accueillir les participants	- Formalités : VIVEA, récupérer les derniers contrats de formation, les paiements Feuille d’émargement ½ journée	Accueil Café - Dossier des stagiaires Retour sur les questionnaires préalables
9h45 - 10h	15	Lancer la journée		trouver une animation d'inclusion pour se retrouver
10h-12h	120	Dresser un état des lieux de la situation	Que s'est-il passé depuis la dernière fois? Reprendre le paper board de la 3ème journée + refaire la courbe du deuil : marque ce que j'ai fait, ce que je n'ai pas fait, ce qui est prévu, ce que je ne ferais pas et pourquoi, ce qui s'est rajouté Mes zones de questionnement encore présentes?	15' de parole par personne si groupe de 8 personnes Si rien fait : qu'est ce qui leur a manqué De quoi vous êtes fiers / qu'est ce que vous avez appris de vous en + en le faisant ...
12h-13h30		Repas		
13h30 - 15h	90	Prendre conscience des étapes et des délais d'une transmission, Points de vigilance et points d'appui	Les étapes de transmission à anticiper Lien avec les centres de gestion Points d'appui des organismes (REAGIR...) - Formation transmission	ANIMATION DYNAMIQUE Les idées reçues / un vrai/faux Apports théoriques power point: données des repères
15h-15h15	15	Pause		
15h15-16h40	85	Identifier les outils pour continuer mon activité		Les 8 questions travail : à remplir individuellement Je décide de continuer : - Jeux de carte solution travail des Ardennes (revoir la règle du jeux ?) - Quels outils j'ai pour améliorer mon quotidien ? (déclic, fiches solution, aptimiz, expé exosquelette, charge mental, organisation admin...)
16h40-17h	20	Fixer les étapes et actions pour aller vers les pistes envisagées	Travail individuel sur sa feuille plan d'actions à remplir	On complète et MAJ le tableau du 3ème jour : ce que j'ai fait ce qu'il reste à faire Sur quel talent mis à jour sur ces 4 jours ils vont s'appuyer
17h-17h30	30	CLOTURE , tour de table, questionnaire satisfaction		
Réajustement du scénario sur la journée				
débrief / place et rôle de chaque anim				