



Des auges linéaires équipent les cases du nouvel engraissement.

©F. Jourdain

pour faciliter le nettoyage, un système de contrôle de température par gestion automatisée des flux d'air, un quai-soupe de 120 places pour optimiser l'enlèvement des animaux...

UN GMQ DE PLUS 1000 G VISÉ FIN 2026

« S'y ajoutent ces auges droites plutôt que circulaires pour réduire la compétition », poursuit Daniel Coquil. Les autres engraissements (6 salles de 150 places) bénéficieront des mêmes équipements en mars. Avec ce nouvel engraissement, l'atelier porcin du lycée Le Nivot vise l'amélioration continue de ses performances, en économie comme en bien-être animal. « En quelques années, nous sommes parvenus à réduire à moins de 2 % le taux de pertes en post-sevrage, et à abaisser l'indice de consommation de 2,8 à 2,6 en détassant 20 % des animaux à 145-150 jours. Pour la fin 2026, on table sur un IC de 2,45 et un GMQ de plus de 1000 g. » Dès janvier, une trentaine d'élèves de tous niveaux fréquenteront la nouvelle salle pour parfaire leur apprentissage. Des stages découvertes pour les quatrièmes, troisièmes et secondes, des cycles plus longs de la première au BTS, sans oublier le CQP porc⁽¹⁾. 📍

Franck Jourdain

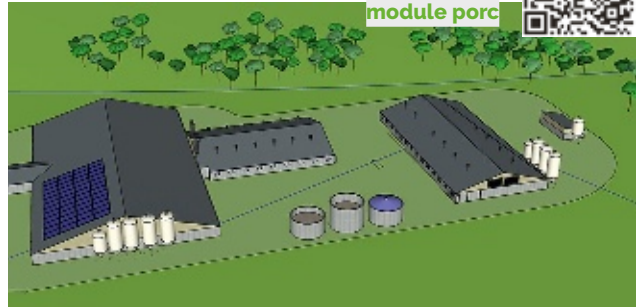
(1) Certificat de qualification professionnelle

La chambre d'agriculture de Bretagne et l'Ifip ont créé un module pédagogique qui facilite l'acquisition des connaissances relatives aux systèmes de logement des porcs par les étudiants.

Tout savoir sur les bâtiments porcins en un clic

CÔTÉ WEB

Découvrez le module porc



Le module pédagogique créé par l'Ifip et la chambre d'agriculture de Bretagne permet d'accéder à une multitude de ressources en ligne à partir d'une vue aérienne d'un élevage en 3D.

©Chambre d'agriculture de Bretagne

La chambre d'agriculture de Bretagne et l'Ifip proposent aux établissements d'enseignements agricoles un module pédagogique disponible en ligne dans un objectif de formation sur la thématique des bâtiments d'élevages porcins. Conçu sur la plateforme Genially, l'intégration de bulles interactives permet d'accéder de manière intuitive à une multitude de ressources en ligne (plans, photos, vidéos, fiches techniques...) facilitant l'apprentissage du bâtiment par les étudiants.

UN TRAVAIL COLLECTIF AVEC L'ENSEIGNEMENT

Ce module interactif s'inscrit dans un contexte marqué par plusieurs constats : une offre de formation limitée sur la thématique des bâtiments d'élevage, une dispersion des références existantes, limitant leur mobilisation par les acteurs de l'enseignement, et des difficultés récurrentes de recrutement de conseillers spécialisés dans ce domaine. Un travail a été engagé par le Réseau mixte technologique (RMT) Batice (Bâtiment au cœur des enjeux), couvrant les quatre principales filières d'élevage du RMT (ruminants, porcs, volailles, équins). Son objectif est de construire des modules pédagogiques interactifs visant à décrire les bâtiments d'élevage pour chacune des filières. Un collectif de dix experts en bâtiments et de sept membres de l'enseignement secondaire et supérieur en agriculture a été

constitué afin de travailler à la fois sur le fond et la forme de cet outil visant à faciliter l'acquisition, par les étudiants, des connaissances de base relatives au bâtiment d'élevage. Pour la conception du module en porc, les ressources mobilisées proviennent de la chambre d'agriculture de Bretagne et de l'Ifip-Institut du porc. Le concept repose sur une vue aérienne d'une exploitation porcine type, au graphisme épuré en 3D. Des bulles interactives donnent accès à des contenus ciblés : fonctions des bâtiments, critères techniques, références économiques, environnementales et illustratives (photos, vidéos). Chaque bulle propose des liens vers des fiches techniques ou des innovations associées.

LES PLATEFORMES INTERACTIVES PLÉBISCITÉES

Une enquête auprès de 33 enseignants en zootechnie a permis d'identifier les moyens pédagogiques utilisés pour enseigner le bâtiment d'élevage et leurs attentes pour intégrer ce module dans leurs pratiques. Les résultats montrent que 97 % abordent déjà les bâtiments d'élevage en

cours, principalement via des visites d'exploitations (44 %), des articles scientifiques ou de presse (33 %) et des travaux pratiques (17 %). L'usage des ressources internet reste marginal (2 %). Les enseignants plébiscitent les plateformes interactives (68 %), les capsules vidéo (64 %) et les articles scientifiques (64 %) comme supports pédagogiques. 97 % se déclarent prêts à tester ce module en classe et 64 % souhaitent participer à un groupe de travail sur la construction de séquences pédagogiques. Cette enquête valide l'intérêt de l'enseignement pour le développement d'outils numériques innovants, adaptés aux enjeux actuels de la formation sur les bâtiments d'élevage. Ce projet a été conduit avec la contribution financière du Casdar, le compte d'affectation spéciale pour le développement agricole et rural. 📍 **Frédéric Kergourlay** frederic.kergourlay@bretagne.chambagri.fr